

ÖRNEKLERLE FIRSAT ÖĞRETİMİ UYGULAMALARI



Rafli Dolaplar Kullanmak

Yandaki şekilde görüldüğü gibi; bir dolabın yüksek raflarına çocuğun ilgi duyduğu oyuncaklar, görünür ancak çocuğun ulaşamayacağı şekilde yerleştirilebilir. Bu nesnelere uzanmak isteyen ancak alamayan bir çocuğa hemen orada “Ne istiyorsun?” diye sorulabilir. Çocuk cevap vermezse çocuğun ifade edici dil becerileri düzeyine uygun sözel ipuçları verilebilir. Örneğin: “Söyle: Kitap.” gibi. Daha uzun cümleler kurabilen bir çocuk için ise “Söyle: Kitap istiyorum.” vb. Çocuk kendisine verilen yönergeyi yerine getirdiğinde elde etmeye çalıştığı nesneye erişimine izin verilir.



Kilitli Şeffaf Kutular Kullanmak

Çocukların oynamaktan ve vakit geçirmekten hoşlandığı oyuncakları çocukların açamayacağı, şeffaf kutular içerisine koyabilir ve bu kutuları çocukların görebileceği ancak ulaşamayacağı konumlara yerleştirebilirsiniz. Çocuğun bu kutuyu açma girişimini gözlemlediğiniz anda “Ne yapmak istiyorsun?”, “Ne istiyorsun?” gibi bir soru sorabilirsiniz. Uygun ifadeler kullanarak tepkide bulunan bir çocuğun nesneye erişimi sağlanır. Ancak tepkide bulunmayan ya da sözel ipucuna ihtiyaç duyan bir çocuk için uygun sözel ipuçlarının kullanılması gerekmektedir. Örneğin; “Söyle: Lego.” ya da “Söyle: Legolarla oynamak istiyorum.” gibi. Çocuk kendisine verilen yönergeyi yerine getirdiğinde elde etmeye çalıştığı nesneye erişimine izin verilir.

Kapaklı Kavanozlar

Çocuğun yemekten hoşlandığı yiyecekleri kapalı kavanozlara koyabilir ve bu kavanozları yüksek, erişemeyeceği yerlere yerleştirebilirsiniz. Çocuk kavanoz içerisinde bulunan atıştırmalıkları almak için uzanma girişiminde bulunduğunda bu fırsatı değerlendirerek hemen bir fırsat öğretimi gerçekleştirebilirsiniz.

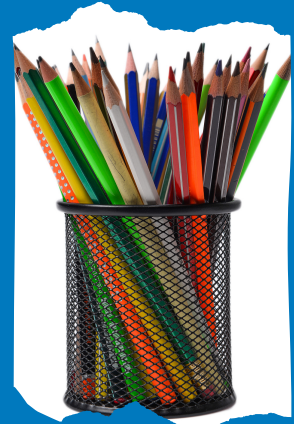


Oyun Parkları

Otizimli bir çocuğun oyun parkında salıncakta sallanmayı çok fazla tercih ettiğini varsayarsak çocuktan önce bir salıncığa oturabilir ve çocuğun kalkmanız için bir iletişim girişimi başlatmasını bekleyebilirsiniz. Tek kelime düzeyinde konuşabileceğini düşündüğümüz bir çocuk ise “Söyle: Kalk.” ya da “Söyle: Kalkar mısın?” gibi bir üst düzey iletişim girişimi talep edilir. Çocuk söylediğinde salıncığa binmesine izin verilir.

Materyalleri Saklama

İfade edici dil becerileri daha gelişmiş otizimli bir bireyde yazı yazmasını gerektirecek bir etkinlik öncesi kalemleri saklanabilir. Etkinliğe başlarken kalemini bulamayacağı için bir fırsat yaratılmış olur. Öğretmen bu fırsatı değerlendirerek çocuktan “Kalem istiyorum.” demesini talep edebilir. Başka bir hedef olarak niteleme sıfatları olan “bu”, “şu” gibi sözcüklerin kullanımı öğretilir.



DAHA FAZLA BİLGİ EDİNMEK İÇİN EĞİTİM PORTALİMİZİ ZİYARET ETMEYİ UNUTMAYIN!
WWW.TOHUMOTIZMPORTALI.ORG

Bu infografik Tohum Otizm Vakfı Eğitim ARGE departmanı tarafından geliştirilmiştir. Referans vermeden kullanmak, basım ve dağıtımını yapmak yasaktır.
arge@tohumotizm.org.tr www.tohumotizm.org.tr

Kaynak:

Vuran, S. (Ed.). (2019). Eğitime uzanan yol projesi öğretmen eğitim kitapçığı. Tohum Otizm Vakfı.

Geliştiren: Uzm. Deniz Yılmaz

Editör: Uzm. Neslihan Canpolat-Çiğ